

MATEŘSKÁ ŠKOLA, LIBOŠOVICE

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„HRAJEME SI CELÝ DEN“

Dvoutřídní mateřská škola, věková skupina dětí od 2 do 7 let

Platnost dokumentu: od 01.09.2025

Č.j. MSL - 39/2025

MOTTO: To nejlepší co můžeme mít, to
nejhezčí, čím můžeme být kamarád

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„HRAJEME SI CELÝ DEN“

1/ Identifikační údaje o škole

2/ Charakteristika školy

3/ Podmínky předškolního vzdělávání

- materiální
- životospráva
- psychosociální
- organizace
- řízení školy
- personální zajištění
- spoluúčast rodičů
- spolupráce s obcí
- spolupráce se základní školou
- spolupráce dalšími mateřskými školami
- spolupráce s veřejností
- spolupráce – Spc Jičín, Městský úřad Jičín

4/ Organizace vzdělávání

5/ Charakteristika vzdělávacího programu

6/ Vzdělávací obsah

- tématické bloky
- metody a formy

7/ Evaluační systém

Platnost dokumentu od 1.9.2007

Upraveno k 1.9.2019

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Název : **Mateřská škola, Libošovice**

Adresa : Libošovice71
507 44 Libošovice

Telefon : 493 57 11 64

Email : ms.libosovice@seznam.cz

IČO : 709 83 160

Zřizovatel : Obec Libošovice

Telefon : 493 57 11 21

E-mail : libosovice@craj.cz

Ředitelka : Mgr. Zdeňka Badová

Učitelka: Renata Maršíčková

Učitelka: Ing. Martina Ceeová

Učitelka: Helena Čepičková

Školnice, uklízečka, výdej obědů: Jana Tanečková

Součástí organizace : 1 . mateřská škola
2 . výdejna obědů

Provoz mateřské školy zabezpečujeme od září 2025 ve dvou třídách s kapacitou 32 dětí.

MŠ je zařazena do rejstříků škol pod identifikačním číslem IZO 600 091 741.

Provozní doba : 6.30 - 16 hodin

Název ŠVP : H r a j e m e s i k a ž d ý d e n

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Naše mateřská škola se nachází v krásné oblasti Českého ráje – v okolí hrad Kost, zámek Humprecht, Prokopské údolí, údolí Plakánek.

Budova MŠ je kamenná, dříve zde byla ZŠ. Děti mají k hrám a činnostem dostatek místa:

- herny /hra, cvičení/
- učebna /stolečky – pracovní činnosti/
- tělocvična
-

Místnosti, vybavení hračkami a materiály dávají dětem široký prostor k hrám a činnostem, které podporují rozvoj jejich osobnosti. Pro děti je to nejpřirozenější způsob získávání poznatků, zkušeností a dovedností.

Od 1.1.2003 je škola samostatným právním subjektem, příspěvkovou organizací. Provoz je od září 2025 zabezpečen ve dvou třídách s kapacitou 32 dětí.

Věk dětí 2,5 – 7 let. Navštěvují ji děti z Libošovic a přilehlých obcí.

V budově je přízemí a 1. patro propojeno schodištěm, které je dosti příkré a opatřené bezpečným zábradlím pro malé i větší děti. Je tedy důležité dbát zvýšené pozornosti na bezpečnost dětí.

V přízemí se nachází kuchyň, jídelna, ředitelna, šatna, tělocvična, WC pro personál.

V kuchyni se nevaří, jídlo se dováží ze školní jídelny v Sobotce. Dovoz zajišťuje starosta obce Libošovice. Výdej obědů zajišťuje paní Jana Tanečková.

V prvním patře jsou třídy dětí – 1. třída – děti 2,5 – 4 roky, 2. třída- děti 4 – 6(7) let, šatna, umývárna, sprcha, WC pro děti i pro dospělé a kabinet na pomůcky.

K budově náleží zahrada, která poskytuje dostatek prostoru k relaxaci a pohybovým aktivitám dětí – pískoviště, prolézačky, houpačka skluzavky, domeček a pergola.

Zahrada nabízí možnosti pobytu dětí v jakémkoliv ročním období.

V blízkém okolí se nachází Prokopské údolí, kde se děti seznamují s přírodou a jejími zákonitostmi. Toto prostředí využíváme k vycházkám, pozorování a hrám v přírodě. Velmi oblíbené jsou vycházky do lesa.

V obci je dětské hřiště, které také často využíváme.

V celé mateřské škole jsou dodržovány bezpečnostní a hygienické normy, čistota, aby se děti v mateřské škole cítily dobře, bezpečně a spokojeně.

PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

- A / materiální
- B / životospráva
- C / psychosociální podmínky
- D / organizace
- E / řízení školy
- F / personální a pedagogické zajištění
- G / spoluúčast rodičů
- H/ podmínky pro vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami
- CH/ podmínky vzdělávání dětí nadaných
- I/ podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let
- J/ spolupráce

A / MATERIÁLNÍ PODMÍNKY MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola je příspěvková organizace, provoz je hrazen obcí Libošovice.

Děti mají dostatečný prostor pro kolektivní a individuální hry, vzdělávání – k tomu jim slouží třídy i tělocvična. Pro odpočinek dětí slouží matrace v jednotlivých třídách.

Starší nábytek v mateřské škole byl postupně zcela obnoven. Také jednotlivé části budovy, jako např. šatny nebo vstupní chodba prošly rekonstrukcí. V budově dochází k postupné výměně starých akumulacích kamen, osvětlení, vznikla nová podlaha v tělocvičně i šatně na přezouvání, celkovou modernizací také prošla kuchyň- výdejna. V roce 2025 byla vybudována nová třída pro mladší děti a na zahradě byla pořízena pergola, která slouží dětem zejména v horkých a slunných dnech.

Vybavení hračkami a pomůckami odpovídá počtu dětí i jejich věku. Je průběžně obnovováno a doplňováno. V roce 2017 škola zakoupila interaktivní tabuli s počítačem, která dětem slouží

pro kvalitnější a modernější vzdělávání. Učitelky pracují se vzdělávacími programy pro děti Edugym nebo Barevné kamínky. A využívají ji jako názornou pomůcku při výuce.

Děti mají dostatek materiálu pro výtvarnou a pracovní výchovu – rády pracují s přírodninami, plody lesa, které si samy sbírají.

Náradí pro TV je také postupně vyměňováno – nová žíněnka, míče, kroužky a kruhy a je pravidelně kontrolováno.

Umývárna, toalety a šatna také prošly rekonstrukcí a jsou zdravotně nezávadné a estetického vzhledu. K mateřské škole patří zahrada, zde se nachází pískoviště, které je zakryto plachtou proti znečištění a kryté zároveň stínící stříškou. Další vybavení zahrady – skluzavky, průlezky, houpačka a domeček. Na zahradu děti vstupují okolo budovy školky a dále postranním pozemkem sousedního domu. Pro pobyt dětí venku využíváme také obecní hřiště. Děti se podílejí na výzdobě celé mateřské školy – výstavky výkresů a předmětů, které samy vytvářejí. Dětské práce jsou přístupné ke shlédnutí rodičům.

B / ŽIVOTOSPRÁVA

V naší mateřské škole se nevaří a jídlo je dováženo ze školní jídelny ze Sobotky. Dětem je poskytována plnohodnotná strava a jídelníček pro informaci rodičů je vyvěšen v šatně.

Po celý den je zajištěn pitný režim /i při pobytu na školní zahradě/.

Provozní řád mateřské školy určuje interval mezi podávanými jídly.

Děti se spolupodílejí na přípravě stolování.

Mladší děti – přináší i odnáší jídlo, starší děti se obsluhují samy včetně nápoje.

Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby alespoň jídlo ochutnaly /rozmanitost stravy/.

Dostatek času na jídlo /jedna uč. zůstává s dětmi v jídelně/.

Kulturnost stravování – používání papírových ubrousků po skončení jídla, používání příborů.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku dle počasí.

Mají dostatek volného pohybu na zahradě, na hřišti, ale i v interiéru mateřské školy.

Doba odpočinku vychází z věkových a individuálních potřeb dětí /starším dětem nabídnutí klidnějších činností – např. práce u stolečku, prohlížení knížek/.

Pedagogové jdou dětem příkladem.

C / PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Děti i dospělí se cítí v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci. Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou zpravidla rády.

Učitelé respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu, relaxace apod.). Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem ani nadměrnou náročností prováděných činností. Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážená mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád, denní režim, učit děti pravidlům soužití a zajistit bezpečnost dětí při všech činnostech.

Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Pedagogové přiměřeně volí řízenou i neřízenou činnost v rámci individuálních možností každého dítěte. Děti mají možnost kdykoliv relaxovat v klidovém koutku třídy, nebo i na zahradě.

Snažíme se o aktivní spoluúčast dítěte při většině činností formou nenásilné komunikace s dítětem, kterou navozujeme vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Podporujeme dítě nebát se, pracovat samostatně a důvěřovat si, proto u nás převažují pozitivní hodnocení a pochvaly. V dětech se snažíme rozvíjet vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídě vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi. Pedagogové sledují vztahy dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňují (prevence šikany). Pedagogický styl, resp. způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující,

projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitele s dětmi. Jakákoliv komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako násilí, je nepřijatelná.

Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života (je dítěti tematicky blízká, je mu pochopitelná, přiměřeně náročná, dítěti užitečná a prakticky využitelná). Učitel se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním, vyvaruje se paušálních pochval stejně jako odsudků. Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě (autenticky).

D / ORGANIZACE

Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou a směrnicí pro přijímání dětí.

Děti by měly přicházet do 8,15 hod, odchod dětí není vymezen, vychází z potřeb rodičů.

Denní řád je pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby.

Nerozhodným dětem nabídneme hračku a postupně nenásilnou formou se snažíme zapojit do her ostatních dětí.

Při nástupu dětí do mateřské školy je uplatňován adaptační režim po dohodě s rodiči.

Vzdělávací nabídka pro každý den – řízené a spontánní činnosti jsou vyvážené.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.

S dětmi pracujeme jak individuálně, tak v menších či větších skupinkách.

Vlastní aktivita dětí - zapojování mladších dětí do her starších dětí.

Dbáme na osobní soukromí dětí. Plánování činností vychází z potřeb a zájmu dětí dle jejich věku a možností.

Odpočinek – mladší děti odpočívají, předškolní děti mají možnost po krátkém odpočinku různých klidových činností / práce u stolečku, prohlížení knížek /.

Během celého dne zařazujeme různé pohybové aktivity – pohybové vyjádření básní, písní, cvičení.

V případě opuštění mateřské školy /divadlo, výlet, plavání/ je organizace uzpůsobena dle požadovaných potřeb.

E / ŘÍZENÍ ŠKOLY

Ředitelka se snaží vytvářet na pracovišti pohodové prostředí s dobrou náladou. Zapojuje spolupracovnice do řízení mateřské školy, přenáší na ně pravomoci, zajímá ji jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu. Učitelky dobře pracují jako tým, vzájemně si pomáhají, neprodleně a flexibilně řeší vzniklé překážky v práci. Povinnosti i pravomoci pracovníků jsou jasně vymezeny a respektovány. Ředitelka kontroluje a vyhodnocuje práci zaměstnankyň, má zpracovaný vlastní systém hodnocení. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny. Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek. Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Učitelky pracují jako tým, mohou přizvat ke spolupráci rodiče. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu.

Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, s Mateřskou školou Markvartice, Sobotka a Mladějov poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

F / PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ

V mateřské škole pracuje ředitelka a 2 učitelky s odbornou pedagogickou kvalifikací. Dále učitelka s kvalifikací vychovatelka, která má smlouvu na dobu jednoho roku. V rámci vzdělávání pedagogických pracovníků se účastníme dalších vzdělávacích akcí z nabídky

pedag. center s akreditací MŠMT, samostatně se sebevzděláváme a předáváme si zkušenosti s kolegyněmi z jiných školek.

Dle týdenního rozvrhu učitelek je stanovena přímá ped. práce na 31 h týdně a ředitelky na 20 h týdně.

Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).

Specializované služby, jako je logopedie či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

Personálně chod mateřské školy zajišťují:

Pedagogičtí pracovníci

Ředitelka školy

Učitelka MŠ

Učitelka MŠ

Učitelka MŠ

Nepedagogičtí pracovníci

Uklízečka, školnice a kuchařka /v jedné osobě/

G / SPOLUÚČAST RODIČŮ

Uvědomujeme si, že hlavním článkem ve výchově je rodina. Mateřská škola na ni navazuje a současně ji doplňuje.

Vstupem dítěte do kolektivu se mění jeho dosavadní život.

Naším cílem je úzká spolupráce s rodinou.

Před nástupem dítěte do mateřské školy seznamujeme rodiče s požadavky, s výchovným zaměřením mateřské školy, se stravovacími zvyklostmi.

Osobní předávání dětí ředitelce a učitelce využíváme k individuálním rozhovorům o dětech.

Nabízíme rodičům, jejichž děti ještě nenavštěvují mateřskou školu, možnost přijít si pohrát do ranních her nebo při pobytu na zahradě.

Pravidelně informujeme rodiče o prospívání jejich dítěte, i o jeho pokrocích.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů /výroba adventních věnců, Svatomartinská slavnost, Vánoční ladění, oslava – Den matek, Den dětí, výlety, rozloučení s předškoláky, školka v přírodě.../.

Důležitá je pro nás dostatečná informovanost rodičů o dění v mateřské škole a o dětech /rozhovory, nástěnky, webové stránky, třídní schůzky/.

Jednáme s rodiči ohleduplně, taktně a diskrétně.

Spolupráce s rodiči pomáhá ke zkvalitnění vzdělávací práce, k dobrému chodu naší školy a rozšiřuje povědomí veřejnosti o práci naší mateřské školy.

H/ PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNĚ VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola. MŠ při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami přizpůsobuje naplňování rámcových cílů a záměrů předškolního vzdělávání tak, aby maximálně vyhovovaly těmto dětem, jejich potřebám i možnostem.

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními má škola na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při

vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.

Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola.

Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Snahou pedagogů školy je – stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají – vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP.

PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Proto je nutné vytvořit podmínky pro jejich pozitivní přijetí. K tomu je nutné, mimo jiné, navázat úzkou spoluprací s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

Zpracování a tvorba plánu pedagogické podpory (PLPP) je realizována pedagogickým pracovníkem, který vychází z pozorování dítěte při činnostech v rámci vzdělávacího programu mateřské školy. Během měsíce září provedou pedagogové primární diagnostiku jednotlivých dětí, na jejímž základě vytipují děti, které potřebují určitá podpůrná opatření, dle oslabení funkcí či oslabení v jednotlivých oblastech vývoje dítěte paní učitelky si v období adaptace děti diagnostikují, a pokud je zjištěno, že dítě potřebuje 1. stupeň PO /podpůrného opatření/ např. dítě s drobnými problémy, lehkou logopedickou vadou, po nemoci, traumatu, kterému nestačí vzdělávání v rámci ŠVP/, třídní učitelka zpracuje PLPP /plán pedagogické

podpory/ a seznámí s ním rodiče, dále se s dítětem podle tohoto plánu individuálně pracuje, po třech měsících se plán vyhodnocuje, pozměnění dle potřeby, plán pedagogické podpory je zpracováván i pro děti s odkladem školní docházky se zaměřením na posílení jejich slabších stránek, které probíhá ve spolupráci s rodinou a pedagogickou poradnou

Pedagog volí vhodné metody a postupy, případně úpravy ve vzdělávacím programu dítěte. V rámci podmínek zajištění podpůrných opatření probíhají pravidelné konzultace pedagogických pracovníků a následné vyhodnocování zvolených postupů. O vyhotovení a obsahu plánu pedagogické podpory je rodič informován.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně jsou realizována na základě doporučení školských poradenských zařízení a informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte. Součástí těchto opatření je tvorba individuálního vzdělávacího programu (IVP). Individuální vzdělávací program vypracovává pedagogický pracovník na základě doporučení školského poradenského zařízení. Individuální vzdělávací plán je doplňován, upravován a vyhodnocován v průběhu celého školního roku na základě potřeb dítěte.

Při vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními se snažíme zabezpečit individualizaci vzdělávacího procesu, realizaci všech podpůrných opatření, osvojení si specifických dovedností s cílenou podporou samostatnosti, sebeobsluhy a základních hygienických návyků. Velmi úzce spolupracujeme se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky dle potřeby. Případně dojde i ke snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy a zajištění asistenta pedagoga, pokud je přiznán v rámci podpůrného opatření.

CH / PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

Mateřská škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno. Vzdělávání dětí probíhá takovým

způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání, a aby se tato nadání mohla ve škole projevit, a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Mateřská škola je připravena zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

I/ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

V případě přijetí dítěte ve věku od dvou do tří let je potřeba zajistit následující podmínky:

- Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné.
- Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělé osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.
- Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

- Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Pokud se v mateřské škole vzdělávají děti mladší tří let, je nutné zajistit kromě požadavků vymezených v kapitole I ještě další podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let jsou vyhovující, jestliže:

- Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti. – Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- Prostor je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.
- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.
- Péče o děti od dvou do tří let musí být organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy.

J / SPOLUPRÁCE

Spolupráce se zřizovatelem

Naše spolupráce se zřizovatelem je velice úzká.
Společné posouzení našich požadavků, jejich účelnost a finanční dostupnost.

Finanční příspěvní na dopravu do divadel, plavání, výlety. Za toto financování jsme rádi, neboť doprava z naší vesnice je velice drahá.

Spolupráce se ZŠ

Slavnostní pozvání k zápisu do 1. třídy ZŠ Sobotka.
Společná schůzka rodičů s učitelkou 1. třídy –březen /co děti potřebují do školy/.
Návštěva školy se všemi dětmi.
Návštěva keramické dílny.
Schůzka ředitelek před zápisem do ZŠ.
Naším cílem je vytvoření plynulého, přirozeného přechodu do ZŠ v Sobotce.

Spolupráce s MŠ Markvartice, Sobotka a MŠ Mladějov

Společné návštěvy divadelních představení v Jičíně, v Mladé Boleslavi.
Akce: bruslení a lyžařský výcvik – společná doprava
Vzájemné návštěvy při kulturních a sportovních akcích dětí.
Setkání školek v divadle v Sobotce.

Spolupráce s veřejností

Návštěva Oblastní charity v Libošovicích. Projekt Mezi námi – mezigenerační setkání dětí z MŠ a klientů z Charity.

Informační centrum Sobotka – divadelní pořady.

VIZE A HLAVNÍ STRATEGICKÝ CÍL MATEŘSKÉ ŠKOLY

- být dobrou mateřskou školou, která je pro děti druhým domovem, příležitostí vzdělávat se a rozvíjet všechny stránky osobnosti
- v předškolním vzdělávání navazovat na rodinnou výchovu prostřednictvím Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s mottem
- „Hrajeme si celý den“
- zabezpečit všestranný rozvoj dětí s ohledem na jejich potřeby, zájmy a nadání tak, aby edukace vycházela z přirozeného vývoje zrání, citlivě rozvíjela fyzické a psychické dovednosti, zajišťovala pocit bezpečí a jistoty, pěstovala v dětech zdravé sebevědomí a sebejistotu, učila děti být sami sebou a zároveň je učila přizpůsobovat se potřebám spolužití s ostatními dětmi
- být otevřenou, spolupracující organizací, zajišťující rodičům profesionalitu a partnerství
- poskytovat pedagogům podporu, porozumění a vstřícné jednání, vytvářet příznivou atmosféru pro tvůrčí práci

DLOUHODOBÉ CÍLE ŠKOLY

Personální oblast :

- profesní rozvoj

- reflexe vlastní pedagogické práce
- vzdělanost v IT
- vzájemné hospitace a následné sdílení
- nové formy a metody práce
- další vzdělávání organizované v MŠ
- spolupráce učitelek
- zlepšování pracovního prostředí pro zaměstnance

Výchovně vzdělávací oblast :

- zlepšení kvality vzdělávání
- zajištění podmínek vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami + podpora dětí nadaných
- častější využití forem prožitkového učení + exkurze, pokusy, polytechnická výchova

Řízení a kontrolně metodická činnost :

- zvyšování kvalifikace v oblasti řízení MŠ
- zkvalitnění kontrolních činností
- rozvoj prezentace MŠ na veřejnosti
- kvalitní informovanost rodičů
- zkvalitnění informačního systému školy

ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Do mateřské školy jsou přijímány děti zpravidla od (2,5)3 do 6 let, dále děti s odkladem školní docházky.

Při nástupu dětí do MŠ klademe velký důraz na adaptaci dítěte v novém prostředí a vytváříme podmínky k citlivému začlenění se do dětského kolektivu. Adaptační doba je individuální podle potřeb dítěte i uvážení rodičů.

Mateřská škola je dvoutřídní, kapacita 32 dětí.

Provoz MŠ je celodenní: 6.30 – 16 hod.

Děti by měly přicházet do mateřské školy nejpozději do 8.15 hod. Pozdější příchod dítěte možný po dohodě s rodiči.

Odchod dětí z mateřské školy doporučujeme takto:

- Děti, které odcházejí po obědě – do 12.30 hod
- Děti odcházející po odpolední svačince – po 14.30 hod

V době hlavních prázdnin je provoz prvních 14 dnů v červenci – po dohodě s rodiči a provozovatelem a poslední týden v srpnu. Uzavření mateřské školy v době vánočních prázdnin – také po dohodě s rodiči a provozovatelem.

Nepřítomnost dítěte mají rodiče včas nahlásit a omluvit. Odhlášení obědů na příští den do 13.00 hod, nejpozději do 8h ráno.

Režim dne vychází z potřeb dětí a umožňuje aktuální změny. Trvale je stanovena doba jídla a odpočinku dětí. Děti do spánku nenutíme, pouze odpočívají, starším dětem jsou nabídnuty klidnější činnosti, aby nerušily mladší děti.

Děti mají dostatek prostoru a času na spontánní hru, poměr spontánních a řízených činností je vyvážený.

Dbáme na harmonický rozvoj všech dětí, individuálně pracujeme s dětmi v posledním roce v mateřské škole a připravujeme je na vstup do základní školy.

Věnujeme se dětem ze slabších sociálních rodin.

Děti jsou do mateřské školy přijímány ve správném řízení, dle daných kritérií. Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku, pokud to umožní podmínky školy.

Režim dne

6,30 – 8,15	scházíme se ve školce, hrajeme si s kamarády, volně spontánní zájmové aktivity, samostatné plánované aktivity, individuální práce
8,15 – 8,45	řízené činnosti, pohybové a relaxační chvílky

8.45– 9,20	hod	hygiena a svačina
9,20 – 9,50		programově řízená činnost dle věku dětí
9,50 – 10,05		příprava na pobyt venku
10,05– 11,50		Pobyt venku (možný upravit dle klimatických podmínek) na školní zahradě nebo vycházka do okolí MŠ s programem, rekreační činnosti, pozorování života a změn v přírodě, sběr přírodnin, pohybové hry atd.
11,50 – 12,30		os.hygiena, oběd
12,30 – 14,00		příprava na odpočinek, odpočinek , relaxace - 13,20 - náhradní klidové aktivity / individuální práce s předškoláky/
14,00 - 14,30		os.hygiena, svačinka
14, 30 – 16,00		odpolední činnosti - skupinová logopedická cvičení - doplňující aktivity k činnostem v integrovaných blocích - pohybové aktivity - volné hry - pobyt na školní zahradě

CO DĚLÁME CELÝ DEN

Dobrý den, dobrý den, dneska máme krásný den

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy

1.K předškolnímu vzdělávání se přednostně přijímají děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky - §34 zákona 561/2004 Sb. školský zákon a s trvalým pobytem na území obce.

(od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné - novela ŠZ č. 178/2016, § 34 odst. 3) a děti s odkladem školní docházky)

2. Děti s trvalým pobytem na území obce a obcí spádových. Při přijetí dítěte bude postupováno dle věku dítěte od nejstaršího dle data narození do 2 let.

3.Je-li místo v mateřské škole, mohou být přijímány děti s pobytem mimo území obce dle věku dítěte od nejstaršího dle data narození.

Upozornění k zápisu

V době zápisu mají všechny podané žádosti k přijetí stejnou váhu, v žádném případě nebude v tento den zápisu vytvořeno pořadí s přednostní výhodou k přijetí do MŠ.

Při rozhodování o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole bude ředitelka mateřské školy brát v úvahu (v případě podání vyššího počtu žádostí než je kapacita školy) důležitost jednotlivých kritérií ve výše uvedeném pořadí.

PRAVIDLA SOUŽITÍ VE TŘÍDĚ

Pravidla soužití ve třídě mateřské školy stanovená postupně od měsíce září. Podle přání a návrhu dětí se mohou doplňovat.

1. Ve třídě, v šatně, na chodbách **neběháme** /abychom neublížili sobě a ostatním dětem/.
2. Ve třídě, v šatně, na chodbách **nekřičíme** /abychom šetřili zdraví svoje i ostatních dětí a nerušili se navzájem při hře/.
3. **Spory mezi sebou neřešíme rukama, ale slovem** a přátelskou dohodou /abychom si neublížovali/.
4. Pokud sami na něco nestačíme, **požádáme o pomoc nejprve dva kamarády** a teprve potom dospělou osobu /učíme se samostatnosti a pomáhat si navzájem/.
5. **Neničíme úmyslně kamarádovi hru ani práci** /vážíme si všeho, co druhý vytvoří/.
6. **Umíme vyhrávat, ale i prohrávat** /nepovyšujeme se a neponižujeme se/.
7. **Nemluvíme hrubě** a nechováme se hrubě /jsme slušné děti/.
8. **Nebereme si nic, co nám nepatří** /co není naše, je cizí a brát cizí věci je krádež/.

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Mateřská škola pracuje dle vlastního školního vzdělávacího programu „HRAJEME SI CELÝ DEN“. Školní vzdělávací program je zpracován v souladu s Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání. Nedílnou součástí práce s projektem je tvořivá inspirace a citlivé reagování na okamžitou situaci.

Filosofií naší mateřské školy je předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků cestou výchovy a vzdělávání.

Dále rozvíjet samostatnost, sebejistotu a tvořivost dětí. Náš cíl je spokojenost dětí, kterým se v mateřské škole líbí a učí se všemu, co budou potřebovat pro život.

Naplnujeme tyto rámcové cíle:

1. rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
2. osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

4. aby děti byly šťastné a spokojené, péče o ně vytvořena společně s rodiči cestou spolupráce, vzájemné důvěry a otevřenosti.

Základem v předškolním věku je **hra**, která se promítá do všech výchovných činností a pomocí ní dítě získává první vědomosti a znalosti o životě lidí, jejich práci, vzájemných vztahů a vztah k přírodě.

Práce s dětmi je náročná, vždy je nutné odstupňovat náročnost úkolů. Rozlišujeme práci ve třídě mladších dětí a ve druhé třídě dětí starších a předškolních.

Starší děti se učí ohleduplnosti k mladším, mladší velice rychle, formou nápodoby svých starších kamarádů, získávají nové dovednosti a poznatky. Důležitá je role učitelky, na jejím přístupu k dětem závisí jejich rozvoj, pocit klidu, bezpečí a jistoty.

Vzdělávací projekt umožňuje dítěti vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a získávat tak reálnější pohled na svět a aktivní postoj k němu.

Pedagog vzdělávací projekt dotváří konkrétní týdenní nebo denní nabídkou dětem podle jejich individuality a věkového složení třídy se stanovením pedagogického záměru.

ŠVP umožňuje učitelkám pracovat samostatně, tvořivě s uskutečňováním svých nápadů a s uplatněním své odborné způsobilosti. Uvědomujeme si, že nejdůležitější je kvalita naší pedagogické práce a citlivý vztah k dětem.

Je dokumentem otevřeným, který na základě evaluačních činností umožňuje dotvořit nebo přeměnit vzdělávání.

Průběžné cíle jsou plněny po celý školní rok, jsou součástí každodenního života dítěte v mateřské škole. Prolínají se navzájem, jsou průběžné, dlouhodobé, navazují na sebe a procházejí všemi činnostmi dětí v MŠ. Jsou obsaženy ve všech oblastech předškolního vzdělávání, děti se s nimi seznamují v průběhu celého dne a celého roku.

NA CO KLADE VZDĚLÁVACÍ PROGRAM DŮRAZ

- na tvořivost pedagoga při uplatňování vzájemného propojení vzdělávacích oblastí při vlastním plánování denní vzdělávací nabídky dětem

- na uplatňování hlavní vzdělávací metody, kterou je pro děti hra nebo jiná pro ně zajímavá činnost
- na aktivitu dítěte prožitkovým učením s posilováním dětské zvědavosti a objevování světa kolem nás
- na emoční prožitky dětí před získanými výsledky v řízených činnostech
- na respektování specifiky předškolního vzdělávání se schopností pedagoga hledat a objevovat nové vzdělávací cesty
- na spojení vzdělávacích témat se životem a s učením nápodoby v praktickém životě – sociálním učením
- na důsledné realizování evaluačních analýz obsahu, metod a forem denní nabídky činností dětem
- na důsledné analýzy evaluace směrem k dítěti zaměřené na rozvoj každého dítěte jako jedinečné osobnosti, vzdělávací pokroky dítěte písemně zaznamenávat
- na spoluúčast s rodinou v netradičních formách zajišťujících pohodovou atmosféru navozující klima důvěry mezi rodiči, školou a dětmi

PRŮBĚŽNÉ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

- maximální volností pod nenásilným vedením učitelky vést děti k řešení spontánně vzniklých nebo navozených situací
- rozvíjet u dětí kladný vztah k lidem a upevňovat základní zdvořilostní návyky
- vést děti k ohleduplnosti a k úctě k práci druhých
- podporovat samostatnost dětí
- podporovat, aby si děti navzájem pomáhaly a radily
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické návyky
- odloučit se od rodičů a být aktivní i bez jejich opory
- odpovídat za sebe i za své jednání
- postupně si uvědomovat své nedostatky, umět přiznat chybu
- vztah k živé i neživé přírodě

- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- učit děti hodnotit svou práci i práci druhých dětí
- uplatňovat základní hygienické návyky ve styku s dospělými i s dětmi /zdravit děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, neskákat si do řeči, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení a uposlechnout na pokyn/
- domluvit se na společném řešení
- utvořit si základní dětskou představu co je dobře a co je špatně, co se smí a co nesmí
- chovat se slušně a zdvořile k dospělým i k dětem, vážit si jejich práce
- vztah a úcta k starším lidem /návštěvy v Charitě/

ZAMĚŘENÍ NAŠÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

- šťastné a spokojené děti
- spokojení rodiče a spolupráce s nimi
- možnost poznávat různorodé a zajímavé činnosti
- individuální přístup s respektováním potřeb jednotlivých dětí – v málo početných třídách
- umožňovat dětem dostatek pohybu
- pomoc dětem při adaptaci v mateřské škole
- bezproblémový přechod do ZŠ

NAŠÍM CÍLEM JE

Hravou, nenásilnou a přirozenou cestou dovést dítě na konci předškolního období, k tomu, aby získalo jeho věku přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy pro jeho další rozvoj učení pro celý život. Základním cílem je péče o děti, jejich zdravý fyzický a psychický vývoj ve zdravém životním stylu a jejich bezpečnost.

Poskytnout dítěti bohatou příležitost projevovat se a komunikovat.

V mateřské škole musí vzniknout dostatečný prostor k tomu, aby dítě mohlo uplatnit svou mnohostrannou aktivitu.

Vzdělávací cíle:

- rámcové cíle
- klíčové kompetence
- dílčí cíle
- dílčí výstupy

Rámcové cíle:

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. osvojení základů hodnot na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Klíčové kompetence:

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence činnostní a občanské

1. kompetence k učení – dítě ukončující předškolní vzdělávání

- dokázat se soustředit a udržet pozornost na činnost
- má elementární poznatky o světě lidí a přírody
- všímá si věcí, jevů a dějů kolem sebe
- radost z vykonané činnosti
- dokončit zadanou práci
- dokázat zhodnotit svou práci i práci druhých dětí

2. kompetence k řešení problémů

- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti a včas
- rozlišovat řešení funkční a která nejsou funkční

3. kompetence komunikativní

- hovořit správně a vyjadřovat se ve větách
- dokázat vyjadřovat své prožitky a pocity různými prostředky /řečovými, výtvarnými, hudebními apod./
- dokázat komunikovat bez zábran s dětmi i s dospělými

4. kompetence sociální a personální

- uvědomovat si své jednání a nést důsledky
- ohleduplnost k druhým dětem, pomáhat mladším dětem a rozpoznat nevhodné chování
- uplatňovat základní společenské návyky
- řešit vzniklé konflikty dohodou

5. kompetence činnostní a občanské

- umět organizovat, řídit a hodnotit svoje činnosti a hry
- vážit si práce své i druhých
- dokázat se přizpůsobit daným okolnostem
- dbát na své zdraví a bezpečí

ÚKOLY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

- doplňovat rodinnou výchovu
- zajistit dostatek přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení

- usnadňovat dítěti jeho další životní i vzdělávací cestu
- poskytovat dítěti odbornou péči
- vytvářet dobré předpoklady pro pokračování ve vzdělání
- maximálně podporovat individuální rozvojové možnosti dětí
- obohacovat dítěti program v průběhu předškolního vzdělávání.

Předškolní vzdělávání budeme uskutečňovat v těchto formách:

Řízenou činností v menších či větších skupinách, využíváním spontánně vzniklých situací, nepřímou účastí na spontánních aktivitách, které vycházejí z dětské volby, z dětské zvědavosti a potřeby objevovat.

Budeme využívat nahodilých a neplánovaných aktivit.

Individuální přístup:

pro předškolní období je nutné, abychom vzdělávání vždy vázaly jak obecným potřebám daným věkem, tak k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí a aby naše pedagogické aktivity probíhaly v rozsahu potřeb každého z nich.

Integrace a prožitek:

Předškolní dítě se především učí na základě integrace s okolím a svou vlastní prožitou zkušeností. Při vzdělávací činnosti v mateřské škole budeme vycházet z jeho samostatné činnosti a individuální volby, z dětské zvědavosti a potřeby objevovat.

Prostředí:

Pro děti vytvoříme vhodné prostředí, pro dítě podnětné a zajímavé a obsahově bohaté. Dětem umožníme, aby se na vytváření prostředí samy podílely svými výrobky a výtvarnými dílky.

Vyváženost a motivace:

Vzdělávání předškolních dětí v naší mateřské škole budeme plánovat jako cílevědomý a plánovaný proces, v němž jsou spontánní a řízené aktivity vyvážené.

Didakticky zacílená činnost, která je pedagogem přímo nebo nepřímo motivovaná, kterou dítěti nabídneme a v níž bude zastoupeno spontánní a záměrné učení.

Improvizace:

Nezbytnou součástí pedagoga v naší mateřské škole bude tvořivá improvizace, resp. pružné a citlivé reagování na okamžitou situaci.

Aktivita a zájem dětí:

Probouzení aktivního zájmu dítěte, jeho chuť se dívat kolem sebe, naslouchat a objevovat, ukázat ostatním, co všechno umí, zvládne a dokáže.

Název tématického bloku**HRAJEME SI CELÝ DEN**

Jednotlivá témata obsahují podtémata, která jsou dále rozpracována a jsou respektovány požadavky na:

a) Rozvoj osobnosti dítěte

- rozvíjí dítě v souladu s jeho schopnostmi a možnostmi
- vytváří dostatek podnětů k učení a radosti z něho
- posiluje sebevědomí dítěte a jeho důvěru ve vlastní schopnosti
- vytváří prostředí pro vzájemné vztahy mezi dětmi
- stimuluje rozvoj řeči
- seznamuje děti se vším, co je důležité pro život
- zdůrazňuje význam vlastních aktivit
- je připraven pomoci dětem, pokud to potřebují
- vytváří prostředí pohody a radosti z prožitého dne

b) Uplatňování podílu rodičů na vzdělávání v mateřské škole

- usiluje o partnerské vztahy s rodiči
- odpovídá za umožnění přístupu rodičů ke svým dětem ve třídě a za možnost podílet se na činnosti s dětmi
- umožňuje rodičům účastnit se na tvorbě programu školy a jeho hodnocení
- vede s rodiči průběžný dialog o jejich dětech

c) Provádění hodnocení a využívání zjištěných informací pro další pedagogickou činnost o tom

- jak se děti cítily
- co se naučily
- co se povedlo, co ne a proč
- vede individuální záznamy o dítěti

Hodnocení – evaluace provádíme 1x týdně u podtémat a 1x za měsíc hodnotíme dané téma.

1.MŮJ SVĚT (cca 6 týdnů) – září, říjen

- **Tady jsem doma – moje rodina, domov, místo, kde žiji**
- **Moje školka**
- **Mám kamarády**

Charakteristika:

Záměrem tematického celku je usnadnit dětem adaptaci na nové prostředí, poskytnout jim vstřícné, laskavé místo, dát jim jistotu a oporu. Toto období má umožnit dětem postupně se zorientovat ve školním prostředí, využít příležitost seznámit se s ostatními dětmi a zaměstnanci školy. Pochopit svoje potřeby a možnosti a i možnosti a potřeby ostatních. Pomocí poznávání nových hraček a prostoru, se děti naučí základní geometrické tvary a pojmy, které označují velikost a hmotnost.

Pozvolna budeme děti zasvěcovat do pravidelných denních činností. Zaměříme se na rozvoj pozitivních sociálních postojů dětí, podporu vzájemné komunikace, pomoci a spoluúčasti na činnostech. Děti budou poučeny o možných nebezpečích. Praktickým nácvikem budeme upevňovat bezpečné chování ve třídě, na schodech, v šatně, v umývárně, při jídle, na zahradě, na ulici. Pokud to počasí dovolí, budeme co nejvíce využívat možnosti pobytu na zahradě. Budeme posilovat vědomí důležitosti rodiny, do které dítě patří i sounáležitosti k širšímu okolí. Pozorováním života ve vesnici posílíme vztahy k rodině, k vesnici, ke škole a k přírodě. Poznáváním místa a životního prostředí, ve kterém dítě žije, budeme posilovat vytváření pozitivního vztahu k němu. Při společných vycházkách budeme pozorovat dění ve vesnici, poznávat bydliště kamarádů, zajímavá místa ve vesnici a instituce i v jejím okolí. Naučíme se a budeme upevňovat zásady bezpečnosti při pobytu venku, a provedeme úvod do problematiky dopravy.

Dílčí cíle

Dítě a jeho tělo:

- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky (dýchání, koordinace ruky a oka apod.)
- ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí

- Rozvoj a užívání všech smyslů
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika:

- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení – verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)
- Vytváření základů pro práci s informacemi
- Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- Získání relativní citové samostatnosti
- Rozvoj schopnosti sebeovládání
-

Dítě a ten druhý:

- Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- Posilování pro-sociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině)
- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými

Dítě a společnost:

- Rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomu společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

- Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

Dítě a svět:

- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Vzdělávací nabídka

- běžné verbální a neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem a dospělým.
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují
- společenské hry nejrozličnějšího zaměření (jména dětí, učitelek, personálu).
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí.
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů související s denním režimem a chodem MŠ.
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru.
- činnosti zaměřené na poznávání MŠ.
- společné setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému.
- hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému (půjčit hračku, střídat se, pomoci).

- aktivity vlastní pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí S, spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití.
- spontánní hra, pohybové hry
- výtvarné a pracovní činnosti s využitím přírodnin
- dramatická cvičení
- diskusní a komunitní kruh
- básničky, říkanky a písničky vztahující se k podzimu
- hry na rozvíjení smyslů – seznámení se s ovocem a zeleninou
- hudební a hudebně pohybové hry motivované podzimní přírodou
- četba a vyprávění pohádek, prohlížení encyklopedií
- jazykové hry na rozšíření slovní zásoby
- praktické pozorování přírody při POV
- společné akce rodičů a dětí (podzimní dílničky)
- návštěvy různých institucí (knihovna, základní škola)

Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo:

- zdokonaluje rozpoznávání signálů potřeb svého těla a umí potřebu pojmenovat (potřebuji jíst, pít, na toaletu, pochovat, je mi zima, horko apod..)
- rozvíjí sebe obslužné dovednosti a hygienické návyky
- získává sebevědomí ve skupině
- naučí se základní relaxační metody a pochopí význam odpočinku pro člověka
- sluchem rozlišuje slova, slabiky, vnímá rytmus rýmů

Dítě a jeho psychika:

- nestydí se mluvit před ostatními, komunikuje, sdílí zážitky z prázdnin
- projevuje svoje pocity, obavy apod.
- samostatně se rozhodne v některých činnostech
- zná většinu slov a výrazů běžně používaných v jeho prostředí (např. svoje jméno a příjmení, adresu, jména rodičů, sourozenců, kamarádů, učitelek)

- soustředěně poslouchá např. vyprávění, pohádku, hudební skladbu, apod.
- nové děti si postupně zvykají na nepřítomnost rodičů

Dítě a ten druhý:

- zná učitelky a ostatní zaměstnance školy, navazuje kontakty s dospělými
- obrací se na dospělého o pomoc, radu atd.
- rozlišuje vhodnost oslovování - tykání a vykání
- seznámí se s ostatními dětmi, umí je oslovovat křestním jménem
- snaží se předcházet konfliktům, nebo je řešit dohodou
- vyslechne názory jiného dítěte, komunikuje
- chápe pojem moje rodina a ví, kdo do ní patří
- uvědomuje si, jak se žije na vesnici, ví o rozdílech života na vesnici a ve městě, zná některé klady i zápory
- poznává svou vesnici, všímá si kulturních památek kolem sebe (pomník, zajímavá stavba, knihovna, atd.)
- ví, že samo neodchází od ostatních
- zvládá běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se opakují
- vytváří si povědomí o mezilidských morálních hodnotách- pomoc druhému v rodině,

ve školce, na vesnici

Dítě a společnost:

- vnímá odlišné role učitelů, zaměstnanců a dětí
- chápe základní pravidla mateřské školy, mateřské třídy a umí jim přizpůsobit své chování
- navazuje vztahy s dětmi, chce mít ve skupině kamarády, chce s nimi udržovat a rozvíjet přátelství
- zachází šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, knížkami, věcmi denní potřeby
- umí ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci
- ví o nebezpečích, která mohou nastat vlivem nevhodného chování
- dodržuje společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti

Dítě a svět:

- zná prostředí školy, školní zahrady (moje značka, místo na mé věci v šatně, místo na hračky), prostředí vesnice
- postupně se seznámí s rozvrhem dne, pravidly a pravidelnými činnostmi ve školce
- zná základní geometrické tvary, umí je rozpoznat
- umí napodobit základní geometrické znaky a tvary (čára svislá, čára vodorovná, křížek, vlnovka, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník atd.)
- snaží se porovnat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla
- rozlišuje vzájemnou polohu dvou předmětů
- rozumí a používá základní pojmy označující velikost (malý-velký, větší-menší, vysoký-nízký, stejný,...)
- chápe jednoduché souvislosti, nachází znaky společné a rozdílné, umí porovnat předměty podle společných či rozdílných znaků, například vybrat předměty vyrobené ze dřeva, vybrat ovoce, zeleninu, hračky, nábytek, dopravní prostředky atd.

- snaží se řešit jednoduché labyrinty (sledovat cestu), rébusy a hádanky
 - zná a používá základní pojmy označující hmotnost (lehký-těžký, lehčí-těžší,...)
- zaregistruje změny ve svém okolí (všimne si, co se změnilo v prostoru, na obrázku

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá a objevuje, všímání si souvislostí, experimentuje, užívá při činnostech jednoduché pojmy, znaků, symbolů
- získané zkušenosti uplatňuje v praktických činnostech a v dalším učení
- učí se orientaci v prostředí, ve kterém žije
- pozná, že se může mnohému naučit, radovat se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učit se s chutí, pokud se mu dostává ocenění jeho činností

Kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů ve svém okolí
- přirozenou motivací k řešení problémů má pozitivní odezvu na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí samostatně a ty složitější s dopomocí dospělých
- při řešení problémů používá logické, matematické a empirické postupy, na základě vyřešení jednoduchých úloh i situací je schopen řešit i další situace
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti
- učí se, že svou iniciativou může ledacos ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud pozitivní ocenění následuje i za snahu, nejen za správné řešení

Kompetence komunikativní

- ovládá řeč, hovor ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje myšlenky, sdělení.....
- rozumí řeči, vede smysluplný dialog
- vyjadřuje své myšlenky, pocitů a prožitků i jinými prostředky (výtvarné, řečové, dramatické, pohybové...)
- v běžných situacích dovede komunikovat bez zábran s dětmi i s dospělými

- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje slovní zásobu o nové výrazy, které postupně aktivně používá při komunikaci s okolím
- zná a umí využívat běžně dostupné komunikační prostředky (encyklopedie, knížky, televize, telefon.....)

-

Kompetence sociální a personální

- samostatné rozhodování o svých činnostech (vytváření vlastního názoru)
- je schopno prosadit se ve skupině, ale i podřídit se při společných činnostech, domluvit se, přijmout kompromis
- napodobuje sociální chování ze svého okolí
- spolupodílí na společných rozhodnutích, dodržování stanovených pravidel
- učí se chovat opatrně při setkání s neznámými lidmi a odmítnout jednání, které je mu nepříjemné
- učí se chápat a respektovat odlišnost lidí

Kompetence činnostní a občanské

- učí se rozpoznat a využívat vlastní a slabé stránky a využívat ty silné
- rozvíjí smysl pro zodpovědnost ve hře, učení, váží si práce druhých
- je aktivní k dění kolem sebe, chápe, že aktivita a činnost jsou přínosem a pohodlnost má své nepříznivé důsledky
- má základní představu o tom, co je a co není v souladu se základními lidskými hodnotami a normami a co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat
- podílí se na spoluvytváření pravidel společného soužití s vrstevníky a chápe nutnost zachovávat je
- učí se obhajovat svá práva, ale zároveň i respektovat práva a potřeby druhých
- poznává, že je možné ovlivňovat prostředí, ve kterém žijeme
- učí se dbát na zdraví své i druhých

2. BARVY PODZIMU – říjen, listopad (cca 8 týdnů)

- **ROZMARY POČASÍ**
- **PODZIM NA ZAHRADÉ A NA POLI**
- **ZAČAROVANÝ LES**

Charakteristika:

V tomto období zjistíme, jaký malíř umí být příroda. Budeme si všímat barevnosti podzimu. Poznáme charakteristické znaky podzimu, jeho barvy, plody a lesní zvířátka. Změny budeme přímo pozorovat v přírodě při pobytu venku a v okolí Mš, v lese u Libošovic, při výletech Prokopským údolím na hrad Kost. Pocítíme sami na sobě, jaké jsou rozmary počasí. Vytvoříme spoustu výrobků a výtvarných prací z lesních plodů, různých přírodnin a listů. Využijeme různé nevšední výtvarné techniky. Vypustíme na poli draky. Dokonce si svého vlastního draka vyrobíme. Zjistíme, jak fouká vítr a to pomocí pokusů. Proběhneme se v dešti a budeme přeskakovat kaluže. Zopakujeme si známé a naučíme se nové básničky, písničky a hudebně pohybové hry s podzimní tematikou. Zorientujeme se v prostoru při tělovýchovných chvílích, budeme hrát na své tělo. Procvičíme svůj dech. Naučíme se používat zahradní náčiní při shrabování listů. Uklidíme spadaná jablíčka a ořechy. Upravíme záhonky, uklidíme zahradní domeček a připravíme školní zahrádku na zimní spánek. Budeme rozvíjet všechny své smysly. Při ochutnávání, poznávání hmatem a čichem. Zaměříme se na význam ovoce a zeleniny na naše zdraví. Naučíme se poznávat druhy. Připravíme si ovocný a zeleninový salát, umícháme si těsto na bramborák. Vytvoříme si zajímavé výtvarné práce a výrobky z jablíček a některých ostatních druhů ovoce a zeleniny a plodin ze zahrádky. Zahrajeme, poslechneme si a budeme si vyprávět známé pohádky. Naučíme se nové písničky s tematikou podzimního ovoce a zeleniny. Budeme počítat, třídit a přiřazovat. Využijeme pracovní listy a interaktivní tabuli. Navštívíme libošovickou knihovnu, Při pobytu venku budeme pozorovat co všechno mají lidé na zahrádkách. Naučíme se rozeznávat jedlé, nejedlé a jedovaté houby. Zjistíme, co všechno roste v lese, poznáme druhy lesních stromů. Vybereme si svůj lesní strom a budeme pozorovat, jak se postupně mění. Rozvineme svůj sluch při hrách s lesní tematikou/mláďátka budou podle zvuku hledat své maminky/. Budeme snít a prožívat naplno své smysly v začarovaném lese, kde se proměníme v lesní bytosti a poznáme krásy tajemného lesa. Z lesních plodů vytvoříme lesního skřítku. Společně si vytvoříme lesní koláž. Procvičíme si chůzi v nerovném terénu,

naučíme se zdolávat přírodní překážky. Společně podnikneme několik krátkých výletů po Českém ráji. Pěšky se vydáme i do Sobotky, kde nám odměnou bude návštěva knihovny a cukrárny. Uspořádáme si karneval.

Dílčí cíle

Dítě a jeho tělo:

- osvojení si základních zásad zdravého životního stylu/např. o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, pobytu v přírodě/
- zvládnutí nižších překážek v přírodě při vycházkách po okolí
- vytvářet si zdravé životní návyky a postoje
- rozvoj a užívání všech smyslů
- vyzkoušet si vyrobit malé umělecké dílo vlastníma rukama z plodin a přírodnin
- vyzkoušet si přípravu jednoduchého pokrmu z ovoce a zeleniny

Dítě a jeho psychika:

- radovat se z toho, co dokáže samo vytvořit
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- naslouchat druhým, počkat až druhý domluví
- rozvoj tvořivosti, tvořivého myšlení, řešení problémů
- rozvoj smyslového vnímání, paměti a pozornosti
- nebát se říci svůj názor a nápad
- rozvoj zvědavosti

Dítě a ten druhý:

- zapojovat se do pohybových aktivit s ostatními dětmi
- spolupracovat ve skupině při společném úkolu
- seznamovat se s pravidly chování ve vztahu k druhému
 - uvědomovat si, že každý má určité nadání
 - dokázat upřímně povzbuzovat druhé a přát jim výhru

Dítě a společnost:

- rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí/spolupracovat, spolupodílet se/

- cítit oslavy narozenin a svátků

Dítě a svět:

- zdokonalovat se v rozeznávání všech barev a odstínů
- vědět o možnostech ochrany rostlin před mrazem
- učit se základní prostorové pojmy a snažit se tyto pojmy běžně užívat
- vědět, že ve světě rostou i jiné druhy ovoce a zeleniny, které u nás nemají podmínky na pěstování
- vědět, co znamená slovo ekologie
- umět rozlišit listnaté a jehličnaté stromy
- vědět, jaké počasí bývá na podzim
- orientovat se v řadě
- orientovat se v prostoru podle slovních pokynů
- vnímat proměny přírody a poznat hlavní projevy podzimu
- objevovat rozmanitosti světa přírody

Vzdělávací nabídka

- diskusní a komunitní kruh
- vycházky do okolí mateřské školy, Libošovic
- krátké výlety po Českém ráji
- vycházky do lesa
- návštěva knihovny v Libošovicích a v Sobotce
- přímé pozorování změn v přírodě
- pracovní činnosti na školní zahrádce
- hra a práce s přírodninami a plodinami
- tvoření z ovoce a zeleniny
- příprava pokrmů z ovoce a zeleniny
- karneval
- dramatizace pohádek
- hudebně pohybové hry,rytmizace,zpěv a recitace
- tvoření a hry s barvami,modelování,práce s hlínou
- jazykové hry na rozšíření slovní zásoby

- spontánní a pohybové hry
- prohlížení encyklopedií
- práce na interaktivní tabuli
- pouštění draků

Očekávané výstupy

- pozná ovoce a zeleninu podle vzhledu, chuti, vůně, hmatu, chápe význam pro zdraví
- rozliší druhy ovoce a zeleniny
- reprodukuje pohádku jednoduchou dramatickou formou
- chápe prostorové pojmy, zvládne číselnou řadu do 10
- umí zachytit a vyjádřit své prožitky výtvarně i hudebně pohybovou improvizací a hrou na tělo
- umí se orientovat v prostoru
- umí vnímat hudbu, snaží se o vyjádření hudby pohybem
- pozná některé stromy v přírodě
- rozliší jedlé a jedovaté houby, dokáže poznat lesní zvířata
- chová se správně v přírodě, chápe význam přírody pro člověka
- při rozhovorech a diskuzích počká, až druhý domluví
- umí podle svých možností chránit přírodu
- umí napodobit pohyb podle vzoru
- umí uplatnit poznatky o přírodě
- uvědomuje si, že v přírodě jsou nebezpečí, která mu mohou ublížit
- chápe základní číselné a matematické pojmy a elementární matematické souvislosti

Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí
- experimentuje
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a dalším učení

- klade otázky a hledá na ně odpovědi
- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání
- dělá pokusy a experimenty

Kompetence k řešení problémů:

- řeší problémy, na které stačí
- všímá si dění a problémů v bezprostředním okolí
- vnímá elementární matematické souvislosti
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů
- rozlišuje řešení, která jsou funkční a nefunkční

Kompetence komunikativní:

- průběžně rozšiřuje svoji vlastní zásobu
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady
- využívá informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi, dospělými
- domlouvá se slovy, gesty

Kompetence sociální a personální:

- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k ostatním
- ve skupině se dokáže prosadit, podřídit se, umí se domluvit a spolupracovat
- je tolerantní k odlišnostem druhých
- respektuje druhé, umí vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- umí odmítnout komunikaci, která mu není příjemná
- chová se obezřetně v neznámých situacích nebo při setkání s neznámými lidmi

Kompetence činnostní a občanské:

- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky

- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje
- snaží se chovat podle toho, co je v souladu nezákladními lidskými hodnotami a co je s nimi v rozporu

3. Čas vánoční (konec listopadu, prosinec)

(cca 4 týdny)

- **Charakteristika dalšího ročního období zima**
- **Lidové zvyky, tradice obyčeje (Mikuláš, Barbora)**
- **Vánoční svátky**

Charakteristika:

Záměrem tohoto celku je citlivé vnímání přírody v zimě, uvědomění si výrazných charakteristik tohoto ročního období, jeho barev, proměn počasí, rostlin a života zvířat. Zopakujeme to, co již víme o proměnlivosti zimního počasí a naučíme se pojmenovat všechna roční období. Povíme si, proč jsou dny krátké, málo hřeje slunce a brzy se stmívá a že nejen tyto faktory působí na lidské tělo a jeho zdraví. Naučíme se orientovat v časových údajích v rámci dne (např. dopoledne, poledne, odpoledne).

Přiblížíme si vánoce v Čechách i ve světě. Připravíme Mikulášskou a vánoční besídku v naší mateřské škole. Toto období začínáme koncem listopadu, kdy se děti učí koledy a básničky. Seznámíme je s vánočními tradicemi, příběhy a lidovými řemesly. Budeme si povídat i o tradičních vánočních pokrmech a dobrotách, které si i samy připravíme – upečeme si perníčky, připravíme pohoštění pro rodiče. Děti vyrobí dárky a ozdoby. Všichni se zapojí do slavnostní výzdoby školky. Dále povedeme děti k poznání, že i malým dárkem, nebo přáním, udělají radost nejen rodičům a dětem, ale i ostatním, například seniorům, nebo opuštěným

lidem. Uspořádáme akci pro potěšení seniorů z naší vesnice. Uspořádáme koncert v kostele společně s pozvaným pěveckým sborem. Probudíme v dětech pocit odpovědnosti, podpoříme sebevědomí, rádi pochválíme každý pokrok. Společnými akcemi jak ve školce, tak v obci, podpoříme vědomí sounáležitosti s širokým okruhem lidí a posílíme víru v bezpečí života mezi ostatními. Děti se dozví o symbolice betlémského světla, zapalování svíček na adventním věnci, zapalování prskavek a zároveň budou poučeni o nebezpečí otevřeného ohně a manipulace s ním. Téma ohně se také dotkne ekologie související s vytápěním v zimním období, druhy energií a stavem ovzduší.

Rozloučíme se před vánočními prázdninami a budeme se těšit na vzájemné sdělování zážitků z Vánoc, které aktivním komunikováním rozšiřuje slovní zásobu dítěte, prohlubuje sociální a komunikativní kompetence. Děti si budou navzájem sdělovat svá přání do nadcházejícího roku a pedagogové se budou snažit podporovat pozitivní naladění do budoucnosti a těšení se na další dny, týdny a nové zážitky. Seznámíme se s tradicí svátku Tří králů - Kašpara, Melichara a Baltazara.

Dílčí cíle:

Dítě a jeho tělo:

- Umožnění dětem poznávat jejich tělo v pohybových činnostech
- snažit se zdokonalovat jemnou motoriku a snažit se o osobní pohodu i prostředí

Dítě a jeho psychika:

- seznamování dětí s dovednostmi, které předcházejí čtení a psaní
- rozvíjení tvořivého sebevyjadřování
- podílení se na citových vztazích v okolí
- rozvíjení poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a vyjadřovat prožitky

Dítě a ten druhý:

- posilování prosociálního chování ve vztahu k rodině a ke kolektivu MŠ
- rozvíjet komunikativní dovednosti

Dítě a společnost:

- vytváření estetického vztahu ke světu a k životu

- učení přijímat základní hodnoty uznávané společností

Dítě a svět:

- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
- vytváření pozitivního vztahu k místu, ve kterém dítě žije

Vzdělávací nabídka:

- hudební a hudebně pohybové činnosti
- relaxační a odpočinkové činnosti
- artikulační, řečové a sluchové hry
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel a písmen
- činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- sociální a interaktivní hry, dramatizace pohádek a písní
- návštěvy kulturních pořadů
- společná setkávání, naslouchání a povídání
- poznávání sociálního prostředí v němž dítě žije
- příprava vánočního vystoupení, zpívání koled
- seznamování se s vánočními zvyky a tradicemi

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo:

- vnímá, jak zima působí na jeho tělo, chápe, že tělo se musí před mrazem vhodně chránit
- je si vědomo nebezpečí úrazů v zimě
- osvojuje si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody
- rozlišuje vpravo-vlevo na vlastním těle, v prostoru s oporou o nějaký předmět

- sleduje očima zleva doprava a dle potřeby i zprava doleva, případně v dalších směrech, jmenuje objekty zleva doprava
- rozvíjí pohybové schopnosti a zdokonaluje dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.),
- vědomě ovládá pohybový aparát a tělesné funkce
- doprovází pohyb zpěvem (např. při pohybových hrách, při chůzi, při rytmických činnostech)
- upřednostňovat užívání pravé či levé ruky při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje

Dítě a jeho psychika:

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- dochází k posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování, pozorování apod.)
- rozvíjí schopnosti sebeovládání
- rozkládá slova na slabiky, snaží se vyčlenit hlásku na počátku a na konci slova, rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky
- udrží pozornost i při méně atraktivních činnostech alespoň 10 minut
- zapamatuje si krátký text, básničku pro Mikuláše a vánoční koledu
- pozná a najde k sobě slova, která se rýmují, doplní chybějící slovo rýmu
- těší se na besídku a vánoční akce školky
- zvládá obavy a strach spojený s Mikulášem a čertem
- raduje se z možnosti obdarovat druhé a udělat někomu radost
- přirozeně projevuje radost z poznaného a zvládnutého (raduje se, že umí píseň, básničku, ukazuje obrázek, předvádí taneček, výrobek apod.)

Dítě a ten druhý:

- má přirozenou potřebu pomáhat slabším
- dokáže, nebo se učí bránit projevům násilí jiného dítěte (nenechat si ubližovat, nenechat se šidit, bránit se posmívání, ohradit se proti tomu)
- uvědomuje si, že lidé na světě jsou různí, mají různé svátky a slaví je odlišně
- podílí se na výzdobě školky a výrobě vánočních ozdob
- chápe, že někteří lidé jsou osamělí a může je potěšit
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech
- váží si práce i úsilí druhých
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším,
- rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

Dítě a společnost:

- uvědomuje si, jaké společné potřeby má člověk, zvířata a rostliny a jaký užitek si dávají navzájem
- je citlivé ve vztahu ke všem živým bytostem, chrání je
- zná některé české lidové tradice, zvyky a svátky (tradice podzimních ohníčků, svátek Svaté Barbory, Svatý Mikuláš, advent)
zopakuje si co je advent, jak dlouho trvá a proč se slaví, má povědomí o svátku Tří králů
- vyjádří a zhodnotí prožitky z vánočních a novoročních oslav (co se líbilo a co ne, co a proč zaujalo, co bylo zajímavé, překvapivé, podnětné apod.)
- ctí oslavy narozenin, svátků, slavností
- ví, jaké vánoční dobroty se v Čechách připravují
- zná některá tradiční lidová řemesla

Dítě a svět:

- zdokonaluje se v rozeznávání všech barev i jejich odstínů
- zná základní podmínky, které potřebují rostliny k růstu
- ví o možnosti ochrany rostlin před mrazem
- zná některé stálezelené rostliny
- ví, jaké počasí bývá v zimě
- ví, že někteří ptáci odlétají na zimu do teplých krajin a jiní přezimují
- ví, která zvířata prospí zimu
- a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- učí se základní prostorové pojmy (např. nalevo, napravo, dole, nahoře, uprostřed, uvnitř, vně, u, před, za, pod, nad, vedle, mezi, nízko, vysoko, na konci, na kraji, vpředu, vzadu, blízko, daleko, dopředu, dozadu, nahoru, dolů) a snaží se tyto pojmy běžně užívat
- orientuje se v řadě (např. první, poslední, uprostřed)
- orientuje se v prostoru podle slovních pokynů
- je si vědomo nebezpečí otevřeného ohně
- chápe, že oheň prospívá i škodí
- vnímá souvislosti mezi životním prostředím a vytápěním objektů
- zná některé druhy používaných energií
- ví, co znamená slovo ekologie
- naučí se význam slova charita a charitativní sbírka
- buduje si pozitivní postoj ke škole a ke vzdělání
- zná některé hudební nástroje
 - umí správně zacházet s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji (např.

trianglem, bubínkem, chřestidly)

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- klade otázky a hledá na ně odpovědi
- aktivně si všímá co se kolem děje
- pracuje s interaktivní tabulí, mapou, globusem, encyklopedií
- poznává, že se může mnohé naučit a radovat se z toho, co dokáže a zvládne
- řeší hádanky
- hodnotí svoje práce a práce druhých
- soustředěně pozoruje a všímá si

Kompetence k řešení problému

- poradí si a pomohou si mezi sebou
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, vymýšlí nová řešení problémů a situací
- hledá různé možnosti a varianty, nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění
- ví, že má po sobě uklízet
- nebojí se vyzkoušet neznámou činnost

Kompetence komunikativní

- vyjadřuje pocity, názory a myšlenky, vyřizuje vzkazy
- diskutuje nad knihami, encyklopediemi
- rozšiřuje slovní zásobu
- respektuje druhé, vyjednává, přijímá a uzavírá kompromisy
- seznamuje se s písmeny
- vzájemně si radí a pomáhají při hře
- nebojí se vyjádřit svůj názor
- zpívá, přednáší, dramatizuje

Kompetence sociální a personální

- samostatně se rozhoduje v nabídce činností a napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- vytváří si pravidla společného soužití
- respektuje odlišnosti mezi sebou – národnostní i tělesné
- učí se úctě k dospělým, ke stáří, k sobě samým
- učí se omluvit, když někomu ublíží
- ví, že není jedno v jakém prostředí žije
- uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí, dbá na osobní zdraví, svoje i druhých
- je upozorňován na možná nebezpečí

Kompetence činnostní a občanské

- hodnotí svoji práci i ostatních, vzájemně se oceňují a poděkují
- neničí výtvary druhých
- samostatně vybírají pomůcky a postupy k plnění úkolů
- požádají o pomoc, samy pomoc nabídnou
- střídají si vzájemně role ve hře
- naslouchají ostatním a respektují názor druhého
- vybírají si činnosti, které jim vyhovují, spolupracují, rozdělují si role, samy se obsluhují
- společně oslavují narozeniny a jiné významné dny
- uklízejí pro radost svoji i ostatních

4. KDYŽ ZIMA ZAŽUKÁ (Leden, únor – cca 8 týdnů)

- Zimní sporty
- Masopust
- Hádej čím jsem
- Technika, vynálezy, vesmír

Charakteristika

Celým tematickým celkem se budou prolínat sportovní aktivity. Děti zároveň v tomto období absolvují lyžařský kurs. Pochopíme, jaký rozdíl je mezi zimními a letními sporty. Zjistíme, co je Olympiáda a které sporty lze provozovat v každém ročním období. Zjistíme, jaké vlastnosti má mít sportovec. Během sportování si uvědomíme vlastní tělo, jak můžeme koordinovat pohyby a zaměříme se na zvládnutí pocitů prohry a projevů radosti z vítězství. Naučíme se také základní pokyny TV – řada, zástup. Budeme přeskakovat překážky, zvládat základní pohybové dovednosti na sněhu, pokud budou podmínky a budeme zkoušet udržet rovnováhu na ledové ploše. Budeme si hrát na koberci koulovanou s papírovými kapesníčky, dělat andělíčky a válet sudy ve sněhu, skákat z menší výšky jako skokani na lyžích, klouzat se po podlaze jako bruslaři. Budeme dělat pokusy s vodou. Při sportovních aktivitách použijeme na technické přístroje a vymoženosti, které sportovci používají pomocí interaktivní tabule. Řekneme si také, jak přispívá sport ke zdraví a zkusíme rozlišit aktivity, které mohou zdraví podporovat a které naopak poškozovat. Upevníme si také vědomí o bezpečnosti při sportování a jak bereme ohled na starší lidi v zimě. Upleteme si teplé čepice a svetry pomocí provlékání tkaniček. Nacvičíme nové zimní básničky a písničky. Procvičíme správnou výslovnost a hlasitý přednes. Procvičíme slovesa, přídavná jména a písmenka. Budeme si hrát s obrázky, využijeme pracovní listy a interaktivní tabuli. Budeme počítat, přiřazovat a třídit, skládat obrázky, poznávat geometrické tvary. Vyrobíme si sněhuláka a další výtvarné práce se zimní tematikou. Budeme kreslit, malovat, skládat, stříhat, lepit, tupovat, tiskat...apod.

Seznámíme se Masopustem, s různými lidovými pranostikami, říkadly, hádankami, budeme podporovat radostné veselí masopustního karnevalu. Budeme si všímat moudrosti v lidových zvycích. Procvičíme si taneční kroky. Využijeme rozmanité výtvarné techniky k výrobě masek

a na výzdobu školky. Oslavíme masopust uspořádáním karnevalu a masopustního reje. Výtvarně si upečeme masopustní koláčky. Řekneme si, co je jarmark.

Seznámíme se s různými druhy lidské tvůrčí práce, naučíme se názvy nejrozličnějších lidských profesí uměleckých, technických i sportovních a řekneme si, co nám tyto profese přinášejí a čím obohacují kulturu. Budeme si hrát na různá povolání, budeme je poznávat podle gest, podle náčiní, která jsou k povolání zapotřebí a budeme je též podle mimiky předvádět. Budeme je také poznávat podle zvuků při práci. Budeme pracovat i ve skupinkách. Řekneme si také, jaký je význam toho, že člověk pracuje a jakou práci mají rodiče. Budeme si dávat hádanky o povolání podle popisu a pohybu. Řekneme si, čím bychom chtěli být. Zaměříme se na rozvoj myšlenkového procesu a vyjadřovacích schopností a osvojíme si to, jak si vážíme výsledků činností i svých dovedností. Budeme si zpívat písničky o různých profesích a budeme také poznávat písničky podle melodie. Budeme poznávat různé druhy povolání během vycházek. Budeme si na povolání hrát v tělocvičně – vylézat na žebřiny jako komíník apod. Budeme si číst z knížek a také poznávat různé materiály.

Zkusíme malé umělecké dílo vlastníma rukama. Pomocí interaktivní tabule zjistíme, jaký pokrok průběžně lidstvo dělá během let a díky čemu. V návaznosti na předchozí témata si vysvětlíme, co znamená technický pokrok, vynález a výzkum a jak nám technika pomáhá. Elementárně se budeme věnovat technice a pokroku v jiných odvětvích lidské činnosti. Osvojíme si pojem vesmír, planeta Země a lidstvo a jejich význam. Zjistíme, co jsou hvězdy na obloze a jak se jmenují planety naší sluneční soustavy. Zjistíme, díky čemu je na naší planetě život. Podíváme se do vesmíru díky interaktivní tabuli. Budeme si vyprávět o planetě Zemi, jak vznikla. Zjistíme, kdo je kosmonaut, hvězdář a co je hvězdárna. Řekneme si, jak můžeme chránit naši planetu od odpadu a co pro lidstvo znamená čisté ovzduší. Budeme objevovat informace na mapě, globusu. Budeme dělat různé pokusy.

Dílčí cíle:

Dítě a jeho tělo:

- uvědomění si vlastního těla
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví a bezpečí a pohody
- rozvoj psychické i fyzické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj a užívání všech smyslů

Dítě a jeho psychika:

- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám
- rozvoj komunikačních dovedností verbálních, neverbálních a kultivovaného projevu
- rozvoj poznávání sama sebe a schopnosti sebeovládání

Dítě a svět:

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí a jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- osvojení si poznatků a dovedností k vykonávání jednoduchých činností v péči o přírodu při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- rozvoj úcty k životu
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Dítě a ten druhý:

- rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí/spolupracovat, podílet se/
- seznámit se s pravidly chování ve vztahu k druhému
- vytvářet vztah k lidem, kteří jsou ve své profesi, vážit si výsledků činnosti
- vědět, co znamená, že je člověk pracovitý

Dítě a společnost:

- aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvořit základy aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění
- rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Vzdělávací nabídka

- spontánní a pohybové hry
- výtvarné a pracovní činnosti

- dramatická cvičení
- diskusní a komunitní kruh
- četba a vyprávění pohádek, prohlížení encyklopedií
- básničky, říkanky a písničky vztahující se k tématu
- hry a práce a činnosti na interaktivní tabuli
- hudební a hudebně pohybové hry motivované daným tématem
- jazykové hry a hádanky
- praktické pozorování přírody při pobytu venku
- lyžařský kurs
- masopustní karneval s lesní tematikou
- sportovní hry a soutěže
- pokusy s vodou a s různými materiály
- povídání si s rodičem, který navštíví MŠ a představí své povolání
- sluchová, zraková a paměťová cvičení a hry
- technické činnosti, hry na vynálezce
- práce s globusem, mapou a hvězdnou mapou
- kognitivní činnosti/diskuse nad problémem, objevování/
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí

Očekávané výstupy

- vyzkouší si různé druhy pohybu včetně tance a osvojí si poznatky o vhodných pohybových činnostech
- učí se dovednosti při hoďu na cíl
- zvládne se pohybovat dynamicky delší dobu
- je pohybově aktivní po delší dobu/cca 10 minut/ v řízené i spontánní pohybové aktivitě
- běhá, skáče, překonává nízké překážky, udržuje rovnováhu na 1 noze
- orientuje se v prostoru
- vyrovnává svalové dysbalance v běžném pohybu
- zná základní zásady zdravého životního stylu
- osvojuje si faktory poškozující zdraví a postupně si vytváří zdravé životní návyky a postoje

- těší se na sportovní hry a činnosti, závody, karneval
- umí přijímat výhru i prohru
- nebojí se říci svůj názor a nápad
- raduje se ze svého výtvoru
- všímá si souvislostí, experimentuje
- je zvědavý, samo vyhledává informace
- soustředěně pozoruje a zkoumá
- zapojuje se do sportovních a pohybových aktivit s ostatními kamarády
- dokáže povzbudit ostatní a dopřát jim výhru
- dokáže ostatním naslouchat
- uvědomuje si, že každý má nějaké nadání
- používá zdvořilostní oslovení, umí pozdravit, požádat, poděkovat
- spolupracuje ve skupině, zná svět lidí, kultury a umění, osvojí si základní poznatky o prostředí, ve kterém žije
- rozvíjí schopnost žít ve společnosti ostatních lidí
- ví co je Masopust
- zná různé druhy profesí
- hledá otázky a odpovědi o naší planetě
- objevuje možnosti, jak může pečovat o Zemi
- probouzí v sobě zájem o lidové tradice a zvyky
- vytváří si pozitivní vztah k prostředí, ve kterém žije
- zamýšlí se nad otázkou, proč chodíme do školy
- osvojí si základní informace o úloze lidské činnosti ve prospěch života člověka

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- klade otázky a hledá na ně odpovědi
- dělá pokusy a experimentuje
- aktivně si všímá co se kolem děje
- pracuje s interaktivní tabulí, mapou, globusem, encyklopedií
- poznává, že se může mnohé naučit a radovat se z toho, co dokáže a zvládne

- řeší hádanky
- hodnotí svje práce a práce druhých
- soustředěně pozoruje a všímá si

Kompetence k řešení problému

- poradí si a pomohou si mezi sebou
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, vymýšlí nová řešení problémů a situací
- hledá různé možnosti a varianty, nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění
- samostatně si volí postupy při manipulaci s předměty, řeší úlohy
- vědí, že po sobě mají uklízet
- nebojí se vyzkoušet neznámou činnost

Kompetence komunikativní

- vyjadřuje pocity, názory a myšlenky, vyřizuje vzkazy
- diskutuje nad knihami, encyklopediemi
- rozšiřuje slovní zásobu
- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domluvit a spolupracovat
- respektuje druhé, vyjednává, přijímá a uzavírá kompromisy
- seznamuje se s písmeny
- vzájemně si radí a pomáhají při hře
- nebojí se vyjádřit svůj názor
- zpívá, přednáší, dramatizuje

Kompetence sociální a personální

- samostatně se rozhoduje v nabídce činností a napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- učí se přijmout přirozený důsledek za své jednání
- vytváří si pravidla společného soužití
- respektuje odlišnosti mezi sebou – národnostní i tělesné

- samostatně se rozhodne, zda se do činnosti zapojí
- učí se úctě k dospělým, ke stáří, k sobě samým
- učí se omluvit, když někomu ublíží
- ví, že není jedno v jakém prostředí žije
- uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí, dbá na osobní zdraví, svoje i druhých
- je upozorňován na možná nebezpečí

Kompetence činnostní a občanské

- hodnotí svoji práci i ostatních, vzájemně se oceňují a poděkují
- neničí výtvary druhých
- samostatně vybírají pomůcky a postupy k plnění úkolů
- požádají o pomoc, samy pomoc nabídnou
- střídají si vzájemně role ve hře
- naslouchají ostatním a respektují názor druhého
- vybírají si činnosti, které jim vyhovují, spolupracují, rozdělují si role, samy se obsluhují
- společně oslavují narozeniny a jiné významné dny
- uklízejí pro radost svoji i ostatních

5. JARNÍ PROBUZENÍ (cca 8 týdnů) – březen, duben

- **Jaro** (měsíce a změny v přírodě, jarní tradice a svátky)
- **Domáci a hospodářská zvířata**
- **Co děláme celý den a celý rok**
- **Kniha je studnice moudrosti**

Charakteristika:

Cílem jarního tematického celku je rozvíjet a upevňovat u dětí vztah k tradicím a přírodě. Děti poznají jarní měsíce, jejich typické znaky a změny v přírodě.

Seznámíme je s tradicí Velikonoc a jejich zvyky. Období velikonočních svátků pojmem jako oslavy příchodu jara. Každodenní náplní se budou prolínat velikonoční tvůrčí dílny, při kterých si osaháme spoustu nových materiálů.

Většinu času stráveného venku, věnujeme pozorování jarní přírody a získávání znalostí z říše rostlinné i živočišné. K jaru neodlučitelně patří mláďata domácích i hospodářských zvířat. Podtéma je zaměřeno především na ně a na způsoby chovu domácích i hospodářských zvířat a užitek z nich. V souvislosti se zvířaty si řekneme, jak o ně správně pečovat. Také se budeme zabývat profesemi, které s přírodou úzce souvisí

Budeme si povídat o flóře i fauně a naučíme se znát některé léčivé byliny. Školní zahradu využijeme nejen k pozorování, ale i k zahradnickým pracím, které se naučíme. V souvislosti se zvelebováním naší zahrady si řekneme, kdy slavíme Den Země, který má upozorňovat lidi na dopady ničení životního prostředí. Cílem je, aby děti pochopily, že celá Země je jeden celek a ekologie se dotýká všech.

Zopakujeme si dny v týdnu, měsíce v roce i roční období. Zaměříme se na časovou posloupnost, vyrobíme si jednoduchý kalendář a budeme s ním pracovat.

Období zakončíme svátkem Čarodějnic.

Dílčí cíle

Dítě a jeho tělo:

- pomocí nejrozumnějších výtvarných technik zdokonaluje jemnou motoriku
- trénování samostatné chůze na 5 km
- rozvíjení pohybových dovedností ve spojení se zpěvem a hudbou
- procvičování postřehu a obratnosti
- učí se manipulovat se zahradním nářadím

Dítě a jeho psychika:

- odhalování podstatných a nepodstatných znaků, charakteristické znaky osob, předmětů, zvířat
- chápání slovního vtipu a humoru
- rozvoj vyjadřovacích schopností formou vyprávění
- učí se sdělovat své zážitky druhým, správně vyslovovat, ovládat dech i tempo řeči
- snaží se souvisle vyjadřovat
- učí se charakterizovat roční období typickými znaky
- určování více, méně, stejně
- pozorování, zkoumání, objevujevování
- aktivní pozorování přírody, práce s pomůckami
- smysluplné vyjadřování myšlenek, nápady, pocity, mínění
- vytleskávání názvů zvířat, určování počtu slabik a hlásek na začátku slova
- trénujeme vytrvalost - neodbíháme od rozdělané činnosti
- učí se velikonoční koledy
- poznáváme nové knihy (atlas, encyklopedie, obrázkové knihy, leporela), vyprávíme si o nich

Dítě a ten druhý:

- učíme se chápat, že žádný člověk by se neměl povyšovat nad druhého
- rozvíjíme kultivovaný projev
- rozlišujeme přísloví a jejich význam
- učíme se, proč nedůvěřovat cizím lidem

Dítě a společnost:

- seznamujeme se s velikonočními tradicemi, aktivně se zapojujeme do příprav velikonočních oslav
- učíme se, co znamená Apríl
- pečujeme o okolní prostředí
- rozvíjíme schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přijímáme základní hodnoty uznávané ve společnosti
- učí se zapamatovat si krátký text
- rozvíjíme hudebnost v doprovodu rytmických nástrojů
- učí se poslouchat čtenou pohádku a dramatizovat ji
- kreslíme vlastní představu knížky, pokoušíme se ji vyzdobit malbou dle svých představ

Dítě a svět:

- vnímáme proměny přírody, poznáváme hlavní projevy jara
- zopakujeme si proces vzniku rostliny od semínka po plod
- poznáváme hospodářská zvířata, pojmenováváme jejich mláďata
- poznáváme hmyzí říši a nejběžnější druhy hmyzu
- osvojujeme si sounáležitost s ostatním světem
- objevuje rozmanitost světa a přírody

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti
- (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry...)
- turistika, chůze na delší vzdálenost
- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti

- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi, nezdravých návyků a závislostí)
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- tradice a zvyky patřící k jarnímu období
- pracovní a výtvarné činnosti, malování, kreslení, modelování, lepení, vystřihování
- přímé pozorování jevů a dějů v přírodě na vycházkách a výletech
- praktické činnosti s přírodninami
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- ekologické hravé aktivity
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání...)
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- námětové hry a činnosti
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období
- experimentování s vodou (různá skupenství) a dalšími materiály

Očekávané výstupy :

- zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se ve vodě, v písku)

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku (umí zacházet s předměty denní předměty, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- rozlišuje, co prospívá zdraví a co mu škodí, umí se chovat tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- má povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno
- chápe slovní vtip a humor
- sluchově rozlišuje začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- umí vytvořit jednoduchý rým
- sleduje očima zleva doprava
- pozná některá písmena a číslice
- pozná napsané své jméno, umí se podepsat
- projevuje zájem o knížky, soustředěně poslouchá četbu, hudbu, sleduje divadlo
- chápe základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívá (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední...)
- chápe prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi...), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i rovině, částečně se orientovat v čase
- umí se samostatně rozhodovat, vyjádřit svůj názor, přiznat svoji chybu
- prožívá radost ze společných chvil s kamarády
- umí hodnotit své zážitky
- umí zvládat a překonávat přírodní překážky
- dokáže poznat zvířata a zvěř ve svém okolí, i od vody, lesa...
- ví, jaký užitek pro člověka má volně žijící zvěř
- zná, jaký význam mají domácí zvířata, proč a jak se o ně starat

- pomáhá pečovat o okolní životní prostředí (dbát na pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí
- zformuluje rozdíly mezi obydlím lidí a určitých zvířat
- uvědomuje si, že různé živočišné druhy potřebují různé životní podmínky
- má snahu chránit přírodu, rozlišuje aktivity, které mohou rostlinám i zvířatům škodit
- zamyslí se nad důležitostí čistoty planety a pochopí, že ekologické katastrofy ohrožují celý svět
- ví, že existují světadíly a na nich žijí různé národy a rasy

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

Kompetence k řešení problémů

- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Komunikativní kompetence

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Sociální a personální kompetence

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla

společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

- chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

Činnostní a občanské kompetence

- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

6. CO UŽ UMÍM – květen, červen (cca 8 týdnů)

- **KVETOUCÍ PŘÍRODA**
- **ŘEKY, MOŘE, HORY**
- **ZVÍŘATA VE VOLNÉ PŘÍRODĚ**
- **ČÍM CESTUJEME**
- **SVĚT KOLEM NÁS**

CHARAKTERISTIKA

V tomto tematickém celku budeme hlavně objevovat a pozorovat krásy přírody při pobytech venku, vycházkách a výletech po okolí. Budeme upevňovat citový vztah k přírodě, budeme zjišťovat, jak krásy přírody můžeme zachytit – malováním a kreslením venku s pomocí přírodnin, focením, prohlížením si encyklopedií přírody, knih o přírodě, obrázků, pohlednic a fotografií. Na interaktivní tabuli budeme objevovat různé zajímavosti přírody z celého světa. Svým vlastním přičiněním budeme sledovat vývoj rostlinek. Zasadíme sazeničky a semínka a budeme se o ně starat na záhoncích na školní zahrádce. Budeme pozorovat vývoj hmyzu a postupné změny v přírodě. Rozvineme estetické vnímání při

výzdobě školky květinami. Poznáme, kdo a co má význam pro úrodu. Budeme si hrát v přírodě, objevovat vůně květin, vyhledávat barvy. Budeme chodit bosky po trávě a zjišťovat, co je nám příjemné. Naučíme se plést věnečky z kvítků, zazpíváme si známé písničky, zahrajeme si pohybové hry se zpěvem. Dáme si hádanky a budeme rozvíjet vyjadřovací schopnosti a správnou výslovnost. Budeme vytleskávat slova, rytmitizovat a objevovat hlásky na začátku a na konci slov. Vytvoříme si paletu barev a barvy si namícháme. Uvolníme si zápěstí pomocí uvolňovacích cviků. Děti samy rozhodnou, jaké materiály budeme používat při výtvarných činnostech. Upevníme počty a převedeme je do určitých symbolů. Namalujeme strom a polepíme jej mačkaným papírem. Dozvíme se spoustu zajímavostí o včelkách a jejich významu od pana včelaře.

Tématem řeky a moře se bude prolínat plavecký výcvik, který nepřímo na toto téma navazuje. Zjistíme, proč se učíme plavat a proč patří plavání k základní pohybové vybavenosti člověka. Podíváme se do celého světa pomocí interaktivní tabule na různé řeky, moře a hory. Zjistíme, kde řeky pramení, co je odvaha a odhad svých možností. Podíváme se pomocí smyšlené ponorky do hlubin moří a oceánů a prozkoumáme život. Objevíme vzácné ryby a živočichy. Pochopíme rozdíl mezi oceánem, mořem a řekou. Budeme pracovat s globusem a mapou. Postavíme mosty, sebereme mušličky, vylezeme na hory. Procvičíme si chůzi po nerovnostech a po zvýšené ploše. Zkusíme udržet rovnováhu. Z mořských a říčních kamenů vytvoříme umělecká díla. Společně s kamarádem nebo ve skupinkách. Poplujeme na lodích a také si vyrobíme a vytvoříme živočichy a ryby. Uděláme pokusy s vodou a solí. Rozvineme fantazii, smysl pro tvary a barvy. Zjistíme, jak umí hudba vyjádřit tok řeky. Naučíme se nové písničky a básničky a zopakujeme si ty známé. Zjistíme význam čistoty vody pro člověka a život a čím moře obohacuje naše zdraví.

Budeme poznávat život některých volně žijících zvířat, a to nejen ve školce pomocí vyučovacích pomůcek a hraček, ale i venku v okolí při vycházkách a výletech. Zároveň budeme objevovat, kde zvířátka žijí a poznávat život některých ptáků. Budeme si na zvířátka hrát formou dramatizace známých pohádek. Kresbou a výtvarnými projevy vyjádříme svůj vztah ke zvířátkům. Podíváme se do světa na zajímavá zvířata, která u nás neuvidíme ani v ZOO. Seznámíme se s hádankami o zvířatech, procvičíme si sluchové a zrakové vnímání, paměť a orientaci v prostoru. Budeme si hrát se slovy a poznávat jejich význam, rozvíjet mluvený projev a souvislé vyjadřování. Procvičíme si prostorové představy a matematické pojmy. Zahrajeme si na ZOO, zazpíváme si písničky ze ZOO, poslechneme si pohádky.

Nezapomeneme si ani procvičit zápěstí a samostatnost a domluvu při práci a konstruktivním sestrojování.

Nenásilnou formou budeme přibližovat k prázdninám a dovoleným, a právě k cestování.

Zjistíme, jaký význam mají dopravní prostředky a jaké jsou jejich druhy a rozdělení podle místa pohybu i účelu. Zasoutěžíme si, zahrajeme různé pohybové hry, pojedeme na dopravní hřiště, zahrajeme si na dopravní policii, svezeme se traktorem a pozveme pana policistu s ukázkou policejního vozu. Naučíme se některé dopravní značky a dopravní situace. Ty budeme sledovat i venku. Proletíme se letadlem. A pojedeme lodí pomocí 3D na interaktivní tabuli. Procvičíme si tělo při pohybových chvilkách jízdou různými dopravními prostředky. Pojedeme na výlet. Budeme řešit různé matematické labyrinty, orientovat se v prostoru, procvičovat číslovky. Osvojíme si pojem bezpečnost v dopravě a při účasti na silničním provozu. Podíváme se na pohádky, opravíme chybné obrázky, zaznamenáme pohyb pomocí šipek. Procvičíme sluch pomocí zvuků dopravních prostředků.

Podíváme se do světa pomocí interaktivní tabule. Zjistíme, jaké kontinenty a jaké země jsou na naší Zeměkouli, jak se jednotlivé země liší. Zjistíme, že ne všichni na světě vypadáme stejně a jak a čím se můžeme různit. Řekneme si, že je důležité, aby si všichni na celém světě navzájem pomáhali a proč. Budeme si povídat o tom, kam bychom chtěli jet na prázdniny a která země se nám líbí a proč. Ukážeme si, jaká bohatství se nachází v různých zemích a podíváme se také na 7 divů světa.

Dílčí cíle:

Dítě a jeho tělo:

- zvládnout překonávání překážek v přírodě
- zvládnout chůzi na 5 km
- osvojovat si poznatky o pohybových činnostech
- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojit si věku přiměřených praktických dovedností
procvičovat uvolnění zápěstí
- procvičovat konstruktivní sestrojování
- procvičovat rovnováhu a koordinaci pohybu
- učit se nepřeceňovat své síly, odhadnout své možnosti

- rozlišovat hmatem předměty
- vést děti k pohotové orientaci
- rozvoj postřehu a obratnosti

Dítě a svět:

- seznamovat se s vyznačováním na mapách a na globusu
- porovnávat délku a šířku
- zodpovědně se chovat k ostatním ve společnosti
- poznávat život volně žijících zvířat
- vědět, co je slušnost, jak se chováme ve společnosti ostatních
- seznamovat se s technickým pokrokem ve vývoji dopravních prostředků rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou, planetou Zemí, lidstvem

Dítě a jeho psychika:

- osvojit si relativní citovou samostatnost
- ochraňovat své soukromí a bezpečí
- rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka
- vědět, co je bezpečný provoz na silnici, bezpečný pohyb po chodníku
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti formou popisu
- umět řešit jednoduché labyrinty, hledat cesty k určenému cíli
- dodržovat stanovená pravidla
- rozvíjet fantazii a paměť

Dítě a ten druhý:

- spolupracovat při hře s kamarádem, vyvinout společné úsilí splnit úkol
- rozvíjet a kultivovat paměť
- hledat zdroj poučení
- hledat odpovědi na přísloví pýcha předchází pád
- vědět, proč nedůvěřovat cizím lidem, jak se před nimi chránit
- učit se řešit problémy a konflikty slovem, hledat řešení při sporech dětí rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti

Dítě a společnost:

- vytvářet citové vztahy k rodině
- rozvíjet pocit sounáležitosti s rodinou, s lidmi, se společností, s lidmi na celém světě
rozvíjet citový vztah k přírodě, vnímat krásu
- vědět, jak umíme pomáhat při práci dospělých, jak si vážíme pracovitých lidí vytvářet
základy pro práci s informacemi
- vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

- spontánní hry, psychomotorické hry
- diskusní a komunitní kruh
- praktické pozorování přírody při pobytu venku
- společné akce rodičů a dětí/školní výlety, škola v přírodě apod/
- návštěvy různých institucí/knihovna, základní škola, dopravní hřiště apod../ hry
s rozvíjením smyslů,
- psychomotorické hry
- básničky ,říkanky, a písničky vztahující se k tématu
- grafické činnosti
- jazykové hry na rozvíjení slovní zásoby
- práce s globusem a mapami
- hry se slovy, obrázky, řečové, sluchové, artikulační hry a slovní hádanky
- výtvarné a pracovní činnosti
- hry a činnosti s přírodninami
- ekologické aktivity
- matematické hry s přírodními materiály
- vyprávění zážitků
- seznamovací a dramatické hry
- pohybové a hudebně pohybové a rytmické činnosti
- praktická jízda v různých dopravních prostředcích

Očekávané výstupy:

- umí uvolnit zápěstí

- umí odhadnout své možnosti, nepřeceňuje své síly
- zvládne ujít 5km
- umí koordinovat pohyb
- umí udržet rovnováhu
- užívá všechny smysly
- zodpovědně se chová k ostatním ve společnosti a ví, co je slušnost
- umí porovnat délku a šířku
- umí pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- rozvíjí zájem o psanou podobu jazyka
- má pocit sounáležitosti s přírodou, planetou Zemí, lidmi na Zemi
- umí si osvojit relativní citovou samostatnost
- umí ochránit své soukromí a bezpečí
- umí řešit jednoduché labyrinty a hledat cestu k určenému cíli
- hledá zdroj poučení
- ví, co je bezpečný provoz na silnici a po chodníku
- dodržuje stanovená pravidla
- má citový vztah k přírodě, vnímá krásu
- vytváří povědomí o mezilidských a morálních hodnotách

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

- klade otázky a hledá na ně odpovědi
- učí se hodnotit svoje osobní pokroky
- učí se s chutí, pokud se mu dostává ocenění
- hodnotí svoje osobní pokroky a oceňuje výkony druhých
- má elementární poznatky o světě lidí

Kompetence k řešení problémů:

- řeší problémy, na které stačí
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti
- postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší a vymýšlí různá řešení
- hledá různé možnosti a varianty

- rozlišuje funkční a nefunkční řešení
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale i za snahu při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických a empirických postupů

Kompetence komunikativní:

- v běžné situaci komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi a dospělými
- ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možnost se je učit
- ovládá řeč, hovoří vhodně ve formulovaných větách, samostatně se vyjadřuje a sděluje své prožitky, pocity a nálady
- domlouvá se slovy i gesty

Kompetence sociální a personální

- samostatně se rozhoduje o svých činnostech
- umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje
- napodobuje modely pro sociální chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- uvědomuje si, že za sebe i za své jednání odpovídá a nese důsledky
- chápe, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, lhostejnost, agresivita i násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty nenutně řešit dohodou

Kompetence činnostní a občanské

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- má smysl pro povinnost ve hře, práci a učení
- chápe, že se může o tom, co udělá rozhodovat svobodně
- uvědomuje si, svá práva a práva druhých, učí se je hájit a respektovat
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- zajímá se o druhé a o to, co se kolem děje
- má základní dětskou představu o tom,

- co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami,
- co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých,
- chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí

FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Uskutečňují se během celého dne ve všech činnostech a situacích, které se v mateřské škole naskytanou.

Jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, na vyváženosti spontánních aktivit, řízených činností v menších, či větších skupinách nebo individuálně, vycházejí z dětské volby, z dětské zvědavosti a potřeby objevovat.

Mají charakter hry, zábavy a zajímavých činností pro děti. Probouzejí aktivní zájem v dítěti a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat.

VNITŘNÍ EVALUACE A HODNOCENÍ

Cílem evaluace je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškeré činnosti, včetně podmínek školy. Průběžně sledovat, zaznamenávat a vyhodnocovat stanovené cíle. Provádět úpravy a doplňování ŠVP, hodnotit svoji práci.

Vnitřní evaluace a hodnocení provádí ředitelka a učitelka, hodnotí především svou práci - metody, formy, prostředky, zda byly děti zaujaty, zda činnost byla přínosem.

Ředitelka hodnotí svou práci, řídí a kontroluje učitelku a školnici. O těchto činnostech vede záznamy o hospitacích a sešit kontrol. Ze závěrů vyvozuje důsledky ke zkvalitnění další práce.

Důležité je hodnocení individuálních výsledků dětí. Klademe důraz na to, abychom dobře poznali každé dítě a porozuměli mu. Sledujeme jeho rozvoj v učení a ve vzdělávání. Sledujeme nedostatky, které se snažíme včas odstranit. Volit účinnější postupy, ověřovat je a následně vyhodnocovat.

Ředitelka hodnotí:

1/ Podmínky vzdělávání - průběžně

- materiální zabezpečení
- estetické pojetí školy, čistota, bezpečnost, klima školy

2/ Naplňování cílů a záměrů ŠVP - 2x ročně

- rámcové cíle předškolního vzdělávání
- kvalita vzdělávací nabídky
- roční hodnocení ŠVP, soulad ŠVP a RVP PV – co se podařilo a co se nepodařilo
- jaká opatření budou přijata

3/ Práci učitelky - průběžně

- naplňování individuálních potřeb dětí
- hodnocení konkrétních činností, výsledků společně s dětmi
- hospitace 2x ročně
- dodržování pracovní doby
- spolupráce s rodiči /názory, komunikace, připomínky/

4/ Způsob zpracování realizace obsahu vzdělávání - průběžně

- práce učitelky – plánování a příprava na činnost
- materiální podmínky pro činnost /pomůcky/
- psychohygienické podmínky
- motivace a hodnocení dětí

5/ Sebehodnocení ředitelky - 1x ročně

- cíle
- komunikace se zaměstnanci, s rodiči
- organizace, plánování, kontroly

6/ Ředitelka + učitelka hodnotí - po ukončení tématu

- kvalitu bloků, vlastní tvořivost a improvizace
- jednotlivé děti – volba činností
- sebe sama
- výsledky vzdělávání – závěry pro další činnosti – co se děti naučily, jak se cítily, co se povedlo nebo nepovedlo a proč

7/ Techniky a podklady pro evaluaci a hodnocení školy

- na úrovni ředitelky:
rozhovory, pozorování, hospitace, diskuse s rodiči a zaměstnanci
- na úrovni učitelky:
rozhovory s dětmi, s rodiči, pozorování, záznamy o dětech

Rozvoj dítěte zaznamenáváme do hodnotících archů - 2x ročně.

Průběžná diagnostika – každodenně – společně ředitelka a učitelka.

Spolupráce s rodiči – odložení školní docházky, vyšetření dětí v PPP v Jičíně.

Spolupráce se ZŠ v Sobotce /logopedie/.

Vypracování individuálních plánů pro děti s odloženou školní docházkou.

Pro hodnocení dětí učitelka uplatňuje:

- pozorování
- rozhovory
- herní aktivita dítěte
- chování ve skupině, vztahy, postavení
- jazykový rozbor
- rozbor procesu učení

Kritéria pro hodnocení učitelky:

- pedagogická činnost odpovídá poslání školy
- pravidelný rytmus a řád, který respektuje potřeby dětí a aktuální činnosti

- dostatečný každodenní pobyt venku
- individuální potřeba spánku dětí – starší děti nenutit ke spánku /nabídnutí různých klidnějších činností/
- učitelka je vzorem dětí
- spokojenost dítěte a jeho jistota v mateřské škole
- nové děti – postupná adaptace
- na děti nespěchat, dostatek času a prostoru na hru
- učitelka děti spíše chválí a motivuje
- pěstovat mezi dětmi vzájemnou důvěru, zdvořilost a ohleduplnost
- věnovat se plně dětem
- vytvářet podmínky pro individuální, skupinovou činnost
- spolupráce s rodiči – informace o dětech

Kritéria pro hodnocení školnice:

- plnění zadaných úkolů
- dodržování pracovní doby
- udržování pořádku
- údržba zahrady
- pitný režim – dostatek tekutin
- spolupracovat s ředitelkou, učitelkou – aktivně se podílet na akcích školy
- vstřícná spolupráce s rodiči

Vzdělávání dětí se speciálními potřebami a dětí mimořádně nadaných

V naší mateřské škole se vzděláváním handicapovaných dětí nemáme doposud žádné zkušenosti, nebyl žádný požadavek. Kdyby tato situace nastala, bylo by nutné okamžité řešení se zřizovatelem a přizpůsobit podmínky školy těmto dětem, i když by to bylo velice obtížné – příkré schody do 1.patra.

Důraz by byl kladen na zařazení těchto dětí do kolektivu zdravých dětí.

V Libošovicích dne 30.8.2025

Mgr.Zdeňka Badová,
ředitelka MŠ